

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

HEM102 HEMŞİRELİK ESASLARI

Ders Kalite Güvencesi, Öğrenme Çıktıları İzleme ve Sürekli İyileştirme Raporu

2025–2026 Bahar Dönemi

1. AMAÇ

Bu rapor, HEM102 Hemşirelik Esasları dersinin kalite güvencesi sistemi kapsamında değerlendirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin analiz edilmesi, öğrenme çıktılarının izlenmesi ve dersin sürekli iyileştirme (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda geliştirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

2. KAPSAM VE VERİ KAYNAKLARI

Değerlendirme süreci 2025–2026 Bahar döneminde HEM102 Hemşirelik Esasları dersini alan öğrencilerden toplanan verileri kapsamaktadır.

Veri kaynakları:

- Ders Değerlendirme Anketi (n=121)
- Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Formu (n=142)

Veriler Açık uçlu öğrenci görüşleri: ders içeriği, öğretim elemanı, uygulama süreci, geri bildirim ve öğrenme çıktıları alanlarında değerlendirilmiştir.

3. YÖNTEM

Çalışma karma yöntem yaklaşımı ile yürütülmüştür:

- Nicel analiz; frekans, yüzde, ortalama ve standart sapma değerleri,
- Nitel analiz; tematik analiz (kodlama ve tema oluşturma)
- Kalite yaklaşımı: sürekli iyileştirme (PUKÖ/PDCA)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME (PUKÖ)

Ders, kalite güvencesi kapsamında aşağıdaki sürekli iyileştirme döngüsü ile izlenmiştir:

- **Planla:** Ders hedefleri, öğrenme çıktıları, laboratuvar/uygulama hedefleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri tanımlandı.
- **Uygula:** Teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, beceri eğitimleri ve öğrenci etkileşimini destekleyen öğretim yöntemleri yürütüldü.
- **Kontrol Et:** Ders değerlendirme anketi, öğrenme çıktıları formu ve açık uçlu öğrenci görüşleri analiz edildi.
- **Önlem Al:** Uygulama kapasitesi, geri bildirim süreçleri, materyal çeşitliliği ve ders yoğunluğuna yönelik iyileştirme alanları belirlendi.

5. BULGULAR

5.1 Ders Değerlendirme Sonuçları

Öğrenciler dersin genelini yüksek düzeyde olumlu değerlendirmiştir.

Öne çıkan güçlü alanlar şunlardır:

- Öğretim elemanının dersle ilgili sorularımıza tatminkâr cevaplar verdiğini düşünüyorum. (4,39)
- Öğretim elemanının derse aktif katılımı özendirdiği kanaatindeyim. (4,38)
- Bu ders sayesinde alana ilgim arttı. (4,37)
- Bu derste farklı görüşleri saygıyla karşılama tutumu kazandım. (4,35)

Genel değerlendirme puanı: **101,49 ± 17,27** olarak hesaplanmıştır.

5.2 Öğrenme Çıktıları

Ders öğrenme çıktılarının program yeterlilikleri ile uyumlu olduğu ve öğrencilerin tüm çıktılarda yüksek düzeyde yeterlilik kazandığı belirlenmiştir. Öğrenme çıktıları ortalamaları 2,57–2,72 aralığındadır.

En yüksek çıktı:

- ÖK4: Hemşirelik sürecinin bakıma katkısını önemseme (2,72 ± 0,60),

Genel olarak öğrenciler;

- Temel hemşirelik kavramları,
- Hemşirelik süreci,

- Hasta güvenliği,
- Günlük yaşam aktivitelerine yönelik bakım girişimleri,
- Eleştirel düşünme/problem çözme alanlarında genel olarak yüksek düzeyde kazanım bildirdiğini göstermektedir.

5.3 NİTEL BULGULAR

Açık uçlu öğrenci görüşleri üç ana tema altında toplanmıştır.

1) Öğrenmeyi destekleyen unsurlar

- Uygulama/laboratuvar etkinlikleri;
- Ders anlatımı ve konuların örneklendirilmesi;
- Öğretim elemanı yaklaşımı; slayt, kaynak ve materyaller;
- İçeriğin mesleki gereksinimlerle uyumu.

2) Öğrenmeyi zorlaştıran faktörler

- Ders/konu yoğunluğu; süre yetersizliği;
- Laboratuvar/uygulama ortamında kalabalık, malzeme veya ortam koşulları;
- Değerlendirme/geri bildirim sürecine ilişkin beklentiler

3) Geliştirme önerileri

- Uygulama ve laboratuvar çalışmalarının artırılması;
- Grup öğrenci sayılarının azaltılması;
- Vaka/örnek olay ve demonstrasyon videolarının artırılması;
- Sınav/ödev/uygulama sonrası daha ayrıntılı geri bildirim verilmesi.

6. GÜÇLÜ YÖNLER

- Ders değerlendirme madde ortalamalarının yüksek olması ve genel öğrenci memnuniyetinin güçlü görünmesi
- Öğretim elemanının derse hazırlığı, aktif katılımı desteklemesi, sorulara yanıt verme ve rehberlik rolünün olumlu değerlendirilmesi
- Ders içeriğinin mesleki gereksinimlerle uyumlu bulunması ve alana ilgiyi artırması
- Temel hemşirelik kavramları, hemşirelik süreci, hasta güvenliği ve bakım girişimleri öğrenme çıktılarında yüksek kazanım bildirilmesi
- Teorik bilgi ile uygulama/laboratuvar deneyimlerinin birlikte yürütülmesi
- Öğrenci görüşlerinin kalite güvencesi ve iyileştirme planına dönüştürülebilecek veri sağlaması

7. GELİŞTİRİLMEMEYE AÇIK ALANLAR

- ÖK5 hasta güvenliği ilkelerini dikkate alma çıktısının, diğer çıktılara göre daha düşük ortalamaya sahip olması nedeniyle yakından izlenmesi
- Laboratuvar/uygulama oturumlarında öğrenci yoğunluğunun azaltılması ve beceri uygulama fırsatlarının artırılması
- Uygulama materyalleri, ekipman ve öğrenme ortamı koşullarının güçlendirilmesi
- Ders yoğunluğu ve süre planlamasının öğrenci öğrenmesini destekleyecek biçimde gözden geçirilmesi
- Sınav, ödev ve uygulama sonrası geri bildirimlerin daha sistematik ve ayrıntılı verilmesi
- Vaka temelli öğrenme, demonstrasyon videoları ve simülasyon etkinliklerinin ders içinde daha görünür hale getirilmesi

8. İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

Veriler doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır:

İyileştirme Alanı	Planlanan Faaliyet	Sorumlu	İzlem Göstergesi	Dönem
Uygulama/laboratuvar kapasitesi	Laboratuvar oturumlarında öğrenci gruplarının küçültülmesi ve uygulama tekrarlarının artırılması	Ders sorumlusu / Anabilim Dalı	Uygulama memnuniyeti, öğrenci başına uygulama süresi	2026–2027 Güz
Hasta güvenliği çıktısı	Hasta güvenliği ilkelerine yönelik kısa vaka, kontrol listesi ve beceri istasyonu eklenmesi	Ders ekibi	ÖK5 ortalaması ve beceri kontrol listeleri	2026–2027 Güz

İyileştirme Alanı	Planlanan Faaliyet	Sorumlu	İzlem Göstergesi	Dönem
Materyal ve demonstrasyon	Temel beceriler için kısa demonstrasyon videoları ve ön hazırlık materyallerinin paylaşılması	Ders ekibi	Materyal kullanım geri bildirimi	2026–2027
Geri bildirim	Sınav, ödev ve uygulama sonrası yapılandırılmış geri bildirim formu kullanılması	Ders sorumlusu	Geri bildirim yeterliliği maddesi ve açık uçlu yanıtlar	Her sınav/uygulama sonrası
Ders yoğunluğu	Haftalık konu akışının gözden geçirilmesi; kritik beceri/konular için pekiştirme zamanı ayrılması	Ders kurulu	Ders yoğunluğu teması ve madde ortalamaları	Dönem sonu

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Planlanan iyileştirme faaliyetlerinin etkisi bir sonraki akademik dönemde aynı veri kaynakları kullanılarak izlenecektir. İzlem sürecinde:

- Ders değerlendirme anketi madde ortalamaları önceki dönem sonuçlarıyla karşılaştırılacaktır.
- Öğrenme çıktıları, özellikle ÖK5 ve uygulama/laboratuvar odaklı çıktılar açısından yeniden değerlendirilecektir.
- Açık uçlu öğrenci görüşleri tematik olarak karşılaştırılacak ve tekrar eden sorun alanları belirlenecektir.
- Laboratuvar uygulama planı, grup büyüklüğü, materyal yeterliliği ve geri bildirim süreçleri ders kurulu toplantılarında gözden geçirilecektir.

10. SONUÇ

HEM102 Hemşirelik Esasları dersi, 2025–2026 Bahar döneminde öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Ders değerlendirme anketi sonuçları öğretim süreci, öğretim elemanı

performansı, dersin mesleki gereksinimlere katkısı ve ölçme-değerlendirme süreçleri açısından güçlü bir görünüm ortaya koymaktadır. Öğrenme çıktıları formunda tüm çıktıların yüksek ortalamalara sahip olması, dersin program yeterliliklerine katkı sağladığını göstermektedir. Bununla birlikte, uygulama/laboratuvar kapasitesinin artırılması, hasta güvenliği çıktısının güçlendirilmesi, ders yoğunluğunun izlenmesi ve geri bildirim süreçlerinin sistematik hale getirilmesi sürekli iyileştirme açısından öncelikli alanlar olarak belirlenmiştir.

11. KANITLAR

- HEM102 Ders Değerlendirme Anketi Google Forms yanıtları
- HEM102 Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Değerlendirme Formu Google Forms yanıtları
- Nicel analiz çıktıları: ortalama, standart sapma, yüzde dağılımları
- Açık uçlu öğrenci görüşlerinden elde edilen tema analizi
- PUKÖ doğrultusunda hazırlanan iyileştirme aksiyon planı