

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

NUR102 FUNDAMENTALS OF NURSING

Ders Kalite Güvencesi, Öğrenme Çıktıları İzleme ve Sürekli İyileştirme Raporu

2025–2026 Bahar Dönemi

1. AMAÇ

Bu rapor, NUR102 Hemşirelik Esasları (Fundamentals of Nursing) dersinin kalite güvencesi sistemi kapsamında değerlendirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin analiz edilmesi, öğrenme çıktılarının izlenmesi ve dersin sürekli iyileştirme (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda geliştirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

2. KAPSAM VE VERİ KAYNAKLARI

Değerlendirme süreci, 2025–2026 Bahar döneminde NUR102 Hemşirelik Esasları dersini alan öğrencilerden toplanan verileri kapsamaktadır.

Veri kaynakları:

- Ders Değerlendirme Anketi (n=26)
- Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Formu (n=22)

Açık uçlu öğrenci görüşleri; ders içeriği, öğretim elemanı, uygulama süreci, geri bildirim ve öğrenme çıktıları alanlarında değerlendirilmiştir.

3. YÖNTEM

Çalışma karma yöntem yaklaşımı ile yürütülmüştür:

- Nicel analiz: frekans, yüzde, ortalama ve standart sapma değerleri,
- Nitel analiz: tematik analiz (kodlama ve tema oluşturma),
- Kalite yaklaşımı: sürekli iyileştirme (PUKÖ).

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME (PUKÖ)

Ders, kalite güvencesi kapsamında aşağıdaki sürekli iyileştirme döngüsü ile izlenmiştir:

- Planla: Ders hedefleri, öğrenme çıktıları, laboratuvar/uygulama hedefleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri tanımlandı.
- Uygula: Teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, beceri eğitimleri ve öğrenci etkileşimini destekleyen öğretim yöntemleri yürütüldü.
- Kontrol Et: Ders değerlendirme anketi, öğrenme çıktıları formu ve açık uçlu öğrenci görüşleri analiz edildi.
- Önlem Al: Uygulama kapasitesi, ölçme-değerlendirme ve geri bildirim süreçleri, materyal yeterliliği ve ders yoğunluğuna yönelik iyileştirme alanları belirlendi.

5. BULGULAR

5.1 Ders Değerlendirme Sonuçları

Öğrenciler dersin genelini genel olarak olumlu düzeyde değerlendirmiştir.

Öne çıkan güçlü alanlar şunlardır:

- Bu ders, olaylara çok yönlü bakabilme yeteneğimi geliştirdi. (4,12)
- Sınav sorularının derste işlenen konulara dengeli dağıtıldığı kanaatindeyim. (4,08)
- Bu dersin, günlük yaşamda karşılaşılan problemlere çözüm üretmemde yardımcı olacağına inanıyorum. (4,04)
- Bu derste farklı görüşlere saygılı yaklaşma tutumu geliştirdim. (4,00)
- Öğretim elemanının öğrencilerin derse aktif katılımını desteklediğini düşünüyorum. (4,00)

Genel değerlendirme puanı $93,04 \pm 30,52$ olarak hesaplanmıştır.

5.2 Öğrenme Çıktıları

Ders öğrenme çıktılarının program yeterlilikleri ile uyumlu olduğu ve öğrencilerin tüm çıktılarda yüksek düzeyde yeterlilik bildirdiği belirlenmiştir. Öğrenme çıktıları ortalamaları 2,55 ile 2,77 arasında değişmiştir.

En yüksek çıktı:

- ÖÇ3: Hemşirelik uygulamalarının bilimsel ilkelere ve kanıta dayalı bilgiye temellendiğini açıklama ($2,77 \pm 0,61$).

Genel olarak öğrenciler aşağıdaki alanlarda kazanım bildirmiştir:

- Hemşirelik uygulamalarının bilimsel ve kanıta dayalı temelleri,
- Kişi merkezli hemşirelik bakımı,
- Temel hemşirelik becerileri ve hasta güvenliği,
- Hemşirelik bakımında sistematik problem çözme,
- Tekrarlı uygulama ve beceri temelli pekiştirme gerektiren ileri hemşirelik becerileri.

5.3 NİTEL BULGULAR

Açık uçlu öğrenci görüşleri üç ana tema altında toplanmıştır.

1) Öğrenmeyi destekleyen unsurlar

- Uygulama/laboratuvar etkinlikleri ve tekrarlı beceri uygulamaları;
- Ders anlatımının açık olması, örnekler ve etkileşimli açıklamalar;
- Destekleyici öğretim elemanı yaklaşımı ve soru sorma fırsatları;
- Derste kullanılan materyaller, görseller, slaytlar ve kaynaklar;
- Ders içeriğinin mesleki gereksinimlerle uyumu.

2) Öğrenmeyi zorlaştıran faktörler

- Ders/konu yoğunluğu ve materyal hacminin fazla olması;
- Uygulama ve sınav tamamlama için sürenin yetersiz bulunması;
- Bazı işlemler için çalışır durumda araç-gereç/malzeme erişiminin sınırlı olması;
- Anlamayı desteklemek için daha fazla tekrarlı demonstrasyona ihtiyaç duyulması;
- İşlem basamaklarını unutma, uygulama stresi ve performans kaygısı.

3) Geliştirme önerileri

- Uygulama ve laboratuvar etkinliklerinin artırılması;
- Laboratuvar uygulaması, tartışma ve eğitim için daha fazla zaman ayrılması;
- Daha fazla materyal/ekipman ve gerçek demonstrasyon araçlarının sağlanması;
- Örneklerin, tekrar etkinliklerinin ve ders sonrası çalışma sorularının artırılması;
- Sınav/uygulama performansının gözden geçirilmesi ve daha ayrıntılı geri bildirim verilmesi;
- Her öğrencinin öğretim elemanı gözetiminde beceri uygulama fırsatı elde etmesinin sağlanması.

6. GÜÇLÜ YÖNLER

- Ders değerlendirme madde ortalamalarının olumlu düzeyde olması ve genel öğrenci memnuniyetinin güçlü görünmesi
- Kanıta dayalı hemşirelik uygulaması ve kişi merkezli bakım ile ilişkili öğrenme çıktılarında yüksek puanlar elde edilmesi
- Öğrenci görüşlerinde uygulama çalışmaları, laboratuvar etkinlikleri ve ders anlatımının açıklığına ilişkin olumlu değerlendirmelerin yer alması
- Öğretim elemanının derse hazırlığı, destekleyici yaklaşımı ve aktif katılımı teşvik etmesinin olumlu değerlendirilmesi
- Ders içeriğinin mesleki gereksinimler açısından uygun ve yararlı bulunması
- Açık uçlu yanıtların kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme planlaması için anlamlı veri sağlaması

7. GELİŞTİRİLMEMEYE AÇIK ALANLAR

- Özellikle objektif sınav değerlendirmesi ve sınav sorularının öğrenme çıktıları ile uyumu başta olmak üzere ölçme-değerlendirme ile ilişkili maddelerin yakından izlenmesi
- ÖÇ1'in, bireyin fiziksel, duygusal ve ruhsal iyilik hâlini çevresi içinde bütüncül olarak ele alan vaka temelli etkinliklerle güçlendirilmesi
- ÖÇ4 ve ÖÇ6'nın sistematik problem çözme alıştırmaları ve tekrarlı ileri beceri uygulamaları ile güçlendirilmesi
- Laboratuvar/uygulama süresinin artırılması ve işlemler için yeterli çalışır durumda araç-gereç ve materyal sağlanması
- Ders yükü, konu yoğunluğu ve sınav süresi planlamasının öğrenci öğrenmesini destekleyecek biçimde gözden geçirilmesi
- Sınav, ödev ve uygulamalı etkinliklerden sonra yapılandırılmış ve daha ayrıntılı geri bildirim verilmesi
- Demonstrasyon videoları, tekrar soruları ve öğretim elemanı gözetiminde beceri geri gösterimlerinin ders içinde daha görünür hâle getirilmesi.

8. İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

Veriler doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır:

İyileştirme Alanı	Planlanan Faaliyet	Sorumlu	İzlem Göstergesi	Dönem
Uygulama/laboratuvar kapasitesi	Mümkün olan laboratuvar oturumlarında öğrenci grup sayılarının azaltılması, tekrarlı uygulama fırsatlarının artırılması ve temel işlemler için çalışır durumda araç-gereç/malzeme bulunurluğunun sağlanması	Ders sorumlusu / Anabilim Dalı	Uygulama memnuniyeti, materyal yeterliliği geri bildirimi, öğrenci başına uygulama süresi	2026–2027 Güz
Bütüncül bakım çıktısı (ÖÇ1)	Hastanın çevresi içinde fiziksel, duygusal ve ruhsal iyilik hâlini bütünlendiren kısa vaka senaryoları ve bakım planı etkinliklerinin eklenmesi	Ders ekibi	ÖÇ1 ortalaması ve vaka etkinliği rubriği	2026–2027 Güz
Sistematik problem çözme ve ileri beceriler (ÖÇ4 ve ÖÇ6)	İlaç uygulamaları, enjeksiyonlar, intravenöz bakım, solunum bakımı ve ağrı yönetimi için beceri istasyonları, kontrol listeleri, tekrarlı demonstrasyonlar ve gözetimli geri gösterimlerin kullanılması	Ders ekibi	ÖÇ4/ÖÇ6 ortalamaları ve beceri kontrol listesi sonuçları	2026–2027 Güz

İyileştirme Alanı	Planlanan Faaliyet	Sorumlu	İzlem Göstergesi	Dönem
Ölçme-değerlendirme ve geri bildirim	Sınav, ödev ve uygulama sonrası yapılandırılmış geri bildirim formunun kullanılması; değerlendirmelerden sonra örnek/tekrar soruları ve kısa gözden geçirme oturumlarının sunulması	Ders sorumlusu	Geri bildirim yeterliliği maddesi, açık uçlu yanıtlar ve ölçme-değerlendirme ile ilişkili madde ortalamaları	Her sınav/uygulama sonrası
Ders yoğunluğu ve zaman planlaması	Haftalık konu akışının gözden geçirilmesi, temel içeriklerin özetlenmesi, kritik konu/beceriler için pekiştirme zamanı ayrılması ve sınav süresinin değerlendirme yüküne göre yeniden gözden geçirilmesi	Ders kurulu	Ders yoğunluğu teması, sınav süresi geri bildirimi ve madde ortalamaları	Dönem sonu

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Planlanan iyileştirme faaliyetlerinin etkisi bir sonraki akademik dönemde aynı veri kaynakları kullanılarak izlenecektir. İzlem sürecinde:

- Ders değerlendirme anketi madde ortalamaları önceki dönem sonuçlarıyla karşılaştırılacaktır.
- Öğrenme çıktıları, özellikle ÖÇ1, ÖÇ4, ÖÇ6 ve uygulama/laboratuvar odaklı çıktılar açısından yeniden değerlendirilecektir.
- Açık uçlu öğrenci görüşleri tematik olarak karşılaştırılacak ve tekrar eden sorun alanları belirlenecektir.
- Laboratuvar uygulama planı, grup büyüklüğü, materyal yeterliliği, tekrarlı uygulama fırsatları ve geri bildirim süreçleri ders kurulu toplantılarında gözden geçirilecektir.
- Sınav süresi, objektif değerlendirme ve sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu gibi ölçme-değerlendirme göstergeleri izlenecektir.

10. SONUÇ

NUR102 Hemşirelik Esasları dersi, 2025–2026 Bahar döneminde öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Ders değerlendirme anketi sonuçları; çok yönlü düşünme, günlük yaşam ve mesleki gereksinimlerle ilişki kurma, farklı görüşlere saygı ve öğrencinin aktif katılımı açısından olumlu bir görünüm ortaya koymaktadır. Öğrenme çıktıları formunda tüm çıktılarda yüksek ortalamalar elde edilmiş, en güçlü sonucun hemşirelik uygulamalarının bilimsel ve kanıta dayalı temeli ile ilişkili olduğu görülmüştür.

Bununla birlikte bulgular; bütüncül bakım ve ileri beceri çıktılarının güçlendirilmesi, laboratuvar/uygulama fırsatlarının artırılması, yeterli uygulama materyallerinin sağlanması, ders yoğunluğu ve sınav süresinin gözden geçirilmesi ve değerlendirme/uygulama sonrası geri bildirim süreçlerinin sistematik hâle getirilmesi gibi sürekli iyileştirme açısından öncelikli alanlara işaret etmektedir. Bu alanlar bir sonraki akademik dönemde PUKÖ/PDCA döngüsü kapsamında izlenecektir.

11. KANITLAR

- NUR102 Ders Değerlendirme Anketi Google Forms yanıtları
- NUR102 Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Değerlendirme Formu Google Forms yanıtları
- Nicel analiz çıktıları: ortalama, standart sapma ve yüzde dağılımları
- Açık uçlu öğrenci görüşlerinden elde edilen tema analizi
- PUKÖ doğrultusunda hazırlanan iyileştirme aksiyon planı