

HEM 201 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Ders Kalite Güvencesi, Öğrenme Çıktıları İzleme ve Sürekli İyileştirme Raporu

2025–2026 Güz Dönemi

1. AMAÇ

Bu rapor, HEM 201 İç Hastalıkları Hemşireliği dersinin kalite güvencesi sistemi kapsamında değerlendirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin analiz edilmesi, öğrenme çıktılarının izlenmesi ve dersin sürekli iyileştirme (PUKÖ/PDCA) döngüsü doğrultusunda geliştirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

2. KAPSAM VE VERİ KAYNAKLARI

Değerlendirme süreci 2025–2026 Bahar döneminde dersi alan öğrencileri kapsamaktadır.

Veri kaynakları:

- Ders Değerlendirme Anketi (n=124)
- Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Formu (n=90)

Veriler nicel (ölçek verileri) ve nitel (açık uçlu yanıtlar) olarak analiz edilmiştir.

3. YÖNTEM

Çalışma karma yöntem yaklaşımı ile yürütülmüştür:

- Nicel analiz: ortalama, standart sapma ve dağılım analizleri
- Nitel analiz: tematik analiz (kodlama ve tema oluşturma)
- Kalite yaklaşımı: sürekli iyileştirme (PUKÖ / PDCA)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME (PUKÖ / PDCA)

Ders, kalite güvencesi kapsamında aşağıdaki döngü ile yürütülmüştür:

- **Planla:** Öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme süreçleri tanımlandı
- **Uygula:** Ders teorik ve klinik uygulamalarla yürütüldü
- **Kontrol Et:** Öğrenci anketleri ve öğrenme çıktıları analiz edildi
- **Önlem Al:** Klinik uygulama, simülasyon ve vaka temelli öğrenmeye yönelik iyileştirme planları oluşturuldu

5. BULGULAR

5.1 Ders Değerlendirme Sonuçları

Öğrenciler dersin genelini yüksek düzeyde olumlu değerlendirmiştir.

Öne çıkan başlıklar:

- Öğretim elemanının ders hazırlığı ve etkin yürütülmesi (4,56–4,52)
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin çeşitliliği (4,52)
- Öğrenciye saygılı ve adil yaklaşım (4,49)
- Objektif değerlendirme süreci (4,49)

Genel değerlendirme puanı: **108,04 ± 15,61**

5.2 Öğrenme Çıktıları

Ders öğrenme çıktılarının program yeterlilikleri ile uyumlu olduğu ve öğrencilerin tüm çıktılarda yüksek düzeyde yeterlilik kazandığı belirlenmiştir.

Öğrenme çıktıları ortalamaları 2,72–2,81 aralığındadır.

En yüksek çıktı:

- ÖK3: Koruyucu sağlık ve farkındalık geliştirme (2,81 ± 0,42)

Genel olarak öğrenciler;

- klinik karar verme
- hemşirelik süreci uygulama
- bütüncül hasta bakımı
alanlarında yeterlilik geliştirmiştir.

5.3 NİTEL BULGULAR

Öğrenci görüşleri üç ana tema altında toplanmıştır:

1. Öğrenmeyi Destekleyen Unsurlar

- Öğretim elemanı yaklaşımı
- Klinik örnekler

- Ders materyalleri
- Etkileşimli öğretim yöntemleri

2. Öğrenmeyi Zorlaştıran Faktörler

- Klinik uygulama fırsatlarının sınırlılığı
- Ders yoğunluğu
- Uygulama alanı yetersizliği
- Erken ders saatleri

3. Geliştirme Önerileri

- Simülasyon uygulamalarının artırılması
- Vaka temelli öğrenmenin güçlendirilmesi
- Klinik uygulama alanlarının çeşitlendirilmesi
- Uygulama süresinin artırılması

6. GÜÇLÜ YÖNLER

- Program yeterlilikleri ile uyumlu ders içeriği
- Yüksek öğrenci memnuniyeti ve öğrenme çıktısı başarısı
- Güçlü öğretim elemanı performansı
- Klinik ve teorik eğitimin bütünleşik yürütülmesi
- Etkin ölçme-değerlendirme sistemi
- Güçlü öğrenci-öğretim elemanı iletişimi

7. GELİŞTİRİLMEMEYE AÇIK ALANLAR

- Klinik uygulama kapasitesinin artırılması
- Simülasyon laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi
- Vaka temelli öğrenme etkinliklerinin artırılması
- Öğrenci başına klinik deneyim artırımı

- Ders yoğunluğunun yeniden düzenlenmesi
- Ders zamanlamasının optimize edilmesi

8. İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

Ders kapsamında aşağıdaki iyileştirme alanları planlanmıştır:

- Klinik uygulama alanlarının çeşitlendirilmesi
- Simülasyon ve beceri eğitimlerinin artırılması
- Haftalık vaka analizlerinin uygulanması
- Ders içeriklerinin sadeleştirilmesi
- Klinik rotasyon planlarının yeniden düzenlenmesi

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yapılan iyileştirme faaliyetleri:

- Bir sonraki akademik dönemde yeniden ölçülecek
- Öğrenci anketleri ile izlenecek
- Öğrenme çıktıları karşılaştırmalı olarak analiz edilecek
- Klinik performans göstergeleri ile değerlendirilecektir

Ayrıca iyileştirme döngüsünün etkisi 2026–2027 akademik döneminde yeniden değerlendirilerek sürekli kalite geliştirme süreci sürdürülecektir.

10. SONUÇ

HEM 201 İç Hastalıkları Hemşireliği dersi; yüksek öğrenci memnuniyeti, güçlü öğrenme çıktıları ve etkili öğretim süreci ile başarıyla yürütülmüştür.

Sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda dersin kalite güvence sistemi içerisinde geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

11. KANITLAR

- Ders Değerlendirme Anket Formu
- Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu

- İstatistiksel analiz çıktıları
- İyileştirme aksiyon planı dokümanı